

ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАНШЕТІВ ТА СМАРТФОНІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Глушак О.М.,

*Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ*

Процеси формування інформаційного суспільства зумовили значні зміни у сфері освіти. Інформатизація освіти вимагає відповідності професійної підготовки майбутніх фахівців сучасним суспільним викликам, сформованості в них високого рівня знань, умінь і практичних навичок застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Зокрема, в Україні за останні роки кількість користувачів смартфонів зростає втричі. Про це свідчать результати дослідження компанії TNS Infatest на замовлення Google [1]. Крім того, 76 % українських користувачів застосовують смартфони для підключення до мережі Інтернет щодня. Це свідчить про те, що планшети і смартфони стали невід'ємною частиною апаратної складової для доступу до мережі Інтернет, а отже, і можливою складовою освітнього процесу. Низка науковців впевнена, що майбутній освітній процес із застосуванням ІКТ пов'язаний з мобільними гаджетами.

Введення мобільних пристроїв у освітній процес служить поштовхом до змін в усіх його сферах: модернізація методів навчання; введення нових форм організації лекцій, практичних, лабораторних занять, часу на опанування теми; зміна у сфері вибору застосованих програм для демонстрації та поширення навчального матеріалу; зміна методів організації роботи викладачів і студентів; поглиблення індивідуальних методів роботи викладачів та студентів; зміна методів роботи в групі; зміна способу оцінювання знань студентів; зміна способу індивідуальної допомоги студентам [3].

Простими способами застосування планшетів і смартфонів у навчальному процесі є використання мобільних довідників з формулами, словників, енциклопедій, підручників, електронних та аудіокниг. За допомогою браузера мобільного пристрою можна здійснювати швидкий пошук відомостей, виконувати спільну роботу. Використовуючи відеокамеру, можна фотографувати, знімати навчальне відео та обмінюватися ним. Розширити способи застосування мобільних пристроїв можна за допомогою додатків, які доступні на Google Play або App Store, залежно від операційної системи мобільного пристрою.

Планшети і смартфони у роботі викладача можна використовувати як засоби для демонстрації матеріалу, моніторингу та контролю активності студентів, проведення тестування та опитування, для обміну даними між пристроями, а також для групової роботи (спілкування, побудова організаційних діаграм, зображень). Для демонстрації матеріалу, крім звичних засобів подання даних, доцільно застосовувати відеофільми, динамічні презентації (<https://prezi.com/>), Flash-презентації, Office Sway, Calaméo, інфографіку (<https://piktochart.com>, <https://infogr.am/>), відеоінфографіку (<http://ru.motionups.com/>), сервіси для проведення вебінарів. Для проведення тестування та опитування можуть стати доступними через QR-коди тести, розміщені на ресурсах для створення тестів (<http://www.socrative.com/>), для поглиблення практичних навичок доцільно використовувати он-лайнний сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи (<https://learningapps.org/>). Для групової роботи, зокрема для роботи над проектами, доцільно застосовувати віртуальну дошку (<https://padlet.com/>), ментальні карти (<https://www.mindomo.com/>), соціальні мережі, сервіси для роботи зі спільним документами (Google Drive, DropBox, Zoho, OneDrive тощо).

Можна виділити деякі особливості застосування планшетів та смартфонів у освітньому процесі:

- 1) студенти готові використовувати мобільні пристрої для навчання в тих випадках, коли вони не можуть скористатися книгою чи комп'ютером;

- 2) мобільні пристрої надають можливість здійснювати спільну он-лайнкову роботу над проектом, мобільний блогінг, персоналізоване навчання, роботу у групах, он-лайнні дослідження, рівний доступ до навчання;

- 3) мобільні додатки повинні бути компактними й активізуватися з того місця, на якому була перервана робота;

- 4) мобільні додатки повинні бути доступними в мережі Internet, а також синхронізованими з мобільними засобами навчання [4].

Отже, застосування планшетів і смартфонів у освітньому процесі на сьогодні є потребою інформатизації освіти та нагальною вимогою інформаційного суспільства.

ДЖЕРЕЛА

1. Дослідження компанії TNS Infatest за замовленням Google [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://korrespondent.net/ukraine/3396435-v-ukrayne-polzovatelei-smartfonov-stalo-v-try-raza-bolshe>.
2. Золотарьова І.О. Застосування мобільного навчання в системі освіти / І.О. Золотарьова, А.М. Труш // Інформаційні технології в економіці, екології, медицині й освіті. — 2015. — № 4. — С. 147–150.
3. Лубіна Є. Мобільне навчання у дидактиці вищої школи / Є. Лубіна // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». — 2009. — Вип. 13. — С. 282–287. — (Серія «Психологія і педагогіка»).
4. Триус Ю.В. Організаційні й технічні аспекти використання систем мобільного навчання / Ю.В. Триус, В.М. Франчук, Н.П. Франчук // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. — 2012. — №. 12. — С. 53–62.